

# 上海交通大学新进教师 大学教学基础培训方案

为引导新进教师潜心教学、更新教育理念、掌握教学方法，特组织实施“新进教师大学教学基础培训”计划。计划由“大学教学基础课程（一）”和“大学教学基础课程（二）”组成。主要通过各类教学研修活动，以“行动-反思-行动”为研修模式，为新进教师的授课初期提供教学支持，切实提升新进教师的教学能力，从而促进我校教学质量的提升。

## 一、培训对象

- 当年新进教学型及教学科研并重型教师
- 近三年内未完成新教师教学基础培训的教师

## 二、培训时间

“新进教师大学教学基础培训”每年举办两轮，研修教师可以根据自己入职时间，自行选择一轮参加。

2021年6月-12月	大学教学基础（一）	2021年春季学期考试周第二周
	大学教学基础（二）	2021年秋季学期
2022年1月-6月	大学教学基础（一）	2021年秋季学期考试周第二周
	大学教学基础（二）	2022年春季学期

## 三、培训方案

### （一）、大学教学基础课程（一）

#### 1. 培训目标

专门为新入职、没有或仅有很少教学经验的教师设计，

主要是为了帮助新教师实现以下目标：

- 对“以学习为中心”的教学理念有一个初步了解；
- 能够设计学习目标、评价反馈策略和教学活动；
- 亲手设计一节微课并模拟上课（微格教学）。

## 2. 具体活动

### （1） 大学教学基础工作坊：4 课时

主要通过参与式培训，使教师对“以学习为中心”的教学理念有一个初步了解，并能够设计学习目标、评价反馈策略和教学活动等。

### （2） 走近教学发展中心：1 课时

介绍教学发展中心的服务体系，为新教师提供全方位的教学支撑。

### （3） 青年教师教学示范和经验分享：1 课时

教师通过分享自己的成长之路以及实际的教学节段示范教学，为新进教师提供有效的教学经验分享。

### （4） 课程思政的解读：1 课时

通过分辨“课程思政是什么”、“课程思政不是什么”帮助教师深刻的理解课程思政的实质。

### （5） “了解学生”专题讨论：1 课时

让新教师了解学生的学习行为，初步认识学生的学习特点，从而设计和完善自己的教学方案。

### （6） 教与学讲坛：2 课时

教学发展中心根据理科、工科、人文社科不同学科方向，

组织三场“教与学讲坛”，研修教师根据自己所属学科方向任选一场参加。

(7) 教学工作坊：2 课时

教学发展中心组织开展多场教学工作坊，研修教师结合自身兴趣及需求任选一场参加。

(8) 微格教学：4 课时

以小组为单位，教师自选一段教学内容进行 10 分钟的教学展示，由辅训员引导组员就每位教师的微格教学进行建设性反馈。

(9) CANVAS 教学平台的操作：2 课时

此模块主要采用线上自学形式，主要包括 CANVAS 教学平台的操作技能培训。

## (二)、大学教学基础课程（二）

### 1. 培训目标

针对完成了“大学教学基础课程（一）”的新教师，开展为时一学期的以学习为中心的教学方法的学习与实践研修。帮助教师实现以下目标：

- 对教学过程中常用的教学方法有所了解；
- 完成一门课的完整教学设计（备课）；
- 通过在专家指导下的试讲逐步提高教学技能。

### 2. 具体活动

(1) 以学生为中心的教学设计：6 课时

教学发展中心每学期组织开展“以学生为中心的教学设

计”系列工作坊，研修教师结合自身需求及兴趣，任意选择三场工作坊参加研修。

以	模块	工作坊
学 生 为 中 心 的 教 学 设 计	教学法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主动学习策略</li> <li>● 优质提问教学法</li> <li>● 讨论式教学法</li> <li>● 大班教学</li> </ul>
	学习心理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 激发学生的学习动机：方法与策略</li> <li>● 了解和应对学生的个体差异（一）</li> <li>● 了解和应对学生的个体差异（二）</li> <li>● 游戏教学法促进学生的深度学习</li> </ul>
	教育技术	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 美化教学 PPT：方法与示例</li> <li>● 翻转课堂：示例、剖析与展望</li> <li>● 混合式教学：方法与实例</li> <li>● 在教学中如何使用投票器</li> </ul>
	教学评估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学习效果评估</li> <li>● 课堂评估方法——批判性思维能力的评价</li> <li>● 如何设计考试题</li> <li>● 如何评估创新能力</li> </ul>
	课程思政	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高校课程思政及其教学设计的探究与实践</li> <li>● 一线教师如何在专业教育课程中融入课程思政</li> <li>● 科教融合、三点合一，让课程活起来</li> </ul>
	OBE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 构建基于 OBE 理念下的专业教育体系</li> <li>● 工程教育专业认证进展和自评报告撰写要点</li> <li>● OBE 的理念与方法</li> </ul>
	其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保护嗓音的科学发声方法</li> <li>● 教师礼仪</li> </ul>

## (2) 参加公开课听评研讨：10 课时

研修教师可以选择以下任意一种形式进行公开课听评研讨，总计不少于 5 次。

- 研修教师进入优秀教师课堂听课，进行课后讨论并提交课堂观察记录表。
- 研修教师根据提供的教学录播视频进行听课，参与专

题讨论并提交课堂观察记录表。

- 完成一门课程（即将承担该门课程的教学任务）的随堂听课，提交课堂观察记录表，导师提交“评价意见”。

### (3) 试讲评估：4 课时

在完成“以学生为中心的教学设计”系列工作坊和“公开课听评研讨”后，研修教师方可选择以下任意一种形式完成课程试讲或评估，并提交教学设计表。

- 教学发展中心组织课程教学试讲

研修教师就事先准备的教学设计进行试讲，由教学发展中心组织专家组进行现场点评。

- 学院组织课程教学试讲

提供参加学院组织的课程试讲录播视频或其他教学录播视频，包括教学展示和专家点评。

- 课程 MATE 评估

申请参加 MATE 评估，提交所授课程 MATE 评估报告一份，包括教学实录视频一份。

## 四、培训师资

教学发展中心培训师、校内外学科专家等。

## 五、考核与结业

完成全部“大学教学基础课程（一）”的培训需 18 个课时，“大学教学基础课程（二）”的培训需 20 个课时，总计 38 个课时。研修教师因故在规定时间内不能修满课时，可在下一期补足（需同类课时）。

原则上未完成“大学教学基础课程（一）”的培训，不能参加“大学教学基础课程（二）”的培训。