

上海交通大學

# 2016年本科教學質量報告



二〇一七年十月

# 目 录

<b>1. 本科教学平稳发展 .....</b>	<b>1</b>
1.1 基本情况 .....	1
1.2 课程情况 .....	1
1.3 毕业、就业情况 .....	2
1.4 招生情况 .....	2
1.5 教师情况 .....	2
1.6 基础设施及经费投入情况 .....	3
1.7 图书资料情况 .....	3
1.8 教材建设情况 .....	3
<b>2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设 .....</b>	<b>4</b>
2.1 强化创新实践教学，建设学生创新中心 .....	4
2.2 深化宽口径培养，继续推动通识教育改革 .....	4
2.3 开展以权威专业认证为抓手的专业建设 .....	5
2.4 稳步推进工科平台和生环平台建设 .....	5
2.5 依托教改项目，提升课程内涵建设 .....	5
<b>3. 注重持续性发展的教学质量控制建设 .....</b>	<b>7</b>
3.1 继续完善全程质量控制体系 .....	7
3.2 建立多元评价的课程质量评估体系 .....	7
<b>4. 完善学生全面成长成才体系 .....</b>	<b>8</b>
4.1 理想信念教育和学风建设 .....	8
4.2 创新创业能力培养和全面成长 .....	8
4.3 以学生为中心，着力提升服务育人质量 .....	9
<b>5. 本科人才培养效果 .....</b>	<b>11</b>
5.1 毕业生对学校教学满意度 .....	11
5.2 毕业生就业情况和就业满意度 .....	11
5.3 雇主评价 .....	12
5.4 校友调查 .....	12
<b>6. 进一步建设方向 .....</b>	<b>13</b>

6.1 完善学生和督导教学评价体系建设 .....	13
6.2 推进培养计划修订 .....	13
6.3 深入实施课程改革 .....	13
6.4 继续推动基于专业认证的专业建设 .....	13

上海交通大学具有深厚的文化底蕴，悠久的办学传统，奋发图强的发展历程，是我国历史最悠久、享誉海内外的高等学府之一，是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学。这所英才辈出的百年学府始终把人才培养作为办学的根本任务，以传承文明、探求真理为使命，以振兴中华、造福人类为己任，向着“综合性、研究型、国际化”的世界一流大学目标奋进。

## 1. 本科教学平稳发展

### 1.1 基本情况

2016年学校全日制在校本科生16195人，占全日制在校生总数的40.8%；生师比18.8:1。学校设有本科专业64个，开设第二学士学位专业24个。2016年度本科生在各级各类学科竞赛中获奖达1千余人次。全年参与海外交流的本科生共1702人次。

### 1.2 课程情况

2016年我校开设本科生课程2917门（6634次），有553名教授主讲本科生课程，占教授总数的75%。教授讲授的本科课程1230门次，占课程总数的18.5%。我校专业培养计划中，各专业总学分平均为187学分，各学科门类的实践教学学分占总学分比例均超过15%，其中农学占比达25%，理学占比达24%，工学占比达21%（见表1）。为促进通识教育的发展，截止2016年我校累计开设通识核心立项课程244门，新生研讨课程268门。

表1.2 上海交通大学专业培养方案中实践学时要求情况表

学科	总学分	总实践学分	实践学分占总学分比例
工学	190.5	40.3	21%
理学	171.2	41.3	24%
管理学	181.0	32.5	18%
文学	199.0	30.3	15%
法学	189.0	35.0	19%

经济学	172.0	30.0	17%
农学	190.8	47.8	25%
艺术学	202.0	40.0	20%

### 1.3 毕业、就业情况

截止到 2017 年 10 月 30 日，2016 年应毕业本科学生（包括 2011 年入学的五年制和 2012 年入学的四年制学生）实际毕业 3847 人，授予学士学位 3845 人，本科毕业率和学位授予率分别为 91.38% 和 91.33%。

截至 2016 年 10 月 31 日，我校本科生就业率为 98.65%，其中就业比例为 33.34%，国内升学比例为 36.01%，出国（境）深造比例为 29.30%。

### 1.4 招生情况

2016 年我校录取新生 3991 人，较 2015 年增加了 104 人。自主招生预录取新生 163 名，“国家专项计划定向招收贫困地区学生”315 名，“高校专项计划（思源计划）”预录取新生 183 名，社会反响良好。

### 1.5 教师情况

2016 年我校折合专任教师数 3342 人。本校专任教师共 2835 人，其中 93.4% 具有硕士及以上学位，79.9% 具有博士学位，69.2% 具有副高级以上职称，31.4% 具有高级职称。本校 30-44 岁的青年教师共 1396 人。

通过积极引进海外高层次人才、加强对中青年教师的培养力度，学校师资队伍整体水平不断提高。截止 2016 年底，我校共有中国科学院院士 22 人，中国工程院院士 24 人；“千人计划”107 名，“青年千人”143 名，“长江学者”特聘教授和讲座教授共 140 名，国家杰出青年基金获得者 125 名，国家重点基础研究发展计划（973 计划）首席科学家 35 名，国家重大科学研究计划项目负责人 14 名，国家基金委创新研究群体 14 个，教育部创新团队 20 个。

## 1.6 基础设施及经费投入情况

截止 2016 年底，学校教学行政用房占地面积总计 101.9 万平方米，生均教学行政用房 25.7 平方米。学校共有实验室 145 个，实验室使用面积 26.7 万平方米，生均 4.3 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 45.7 亿元，生均 7.3 万元，当年新增设备 5.5 亿元。2016 年生均本科教学日常运行支出 1.87 万元，本科专项教学经费 7638 万元。

## 1.7 图书资料情况

2016 年，图书馆文献累积总量（不包括电子版）331 万册，电子图书总量 865.57 万册，电子期刊总量 5.56 万种，163.15 万册，生均拥有文献（不含电子文献）53 册，生均拥有文献（含电子文献）217 册。本科生均图书流通量为 16.19 册次（总量为 26.22 万册）。全年共采购中外文图书 5.38 万种，6.24 万册；中外文期刊 2,038 种；新增数据库 22 个，总数达到 421 个。各类多媒体资源总量达 15.5TB，全年图书借出（含续借）68.46 万册。图书馆主页的每天人均访问量为 1.12 万人次。馆际互借/文献传递全年总申请量为 11,008 条，总完成量为 10,060 件，总满足率 91.39%。

在数字化电子资源使用方面：全文下载量 1,633 万篇；电子图书 274 万次；文摘数据库检索量 179 万次；事实型数据库检索量 71 万次，同比增长 73.17%。科技查新工作站完成校内外科技查新课题 186 项，校内外用户检索被 SCI、EI、ISTP 等收录的论文 20,035 篇，论文被 SCI 他引 11.9 万次。

## 1.8 教材建设情况

2016 年我校继续激励广大教师积极编撰教材，全年新出版和再版教材共 89 本。通识核心课程的高水平系列教材新出版 6 套，累计达 25 套。

注：部分数据不含医学院。

## 2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设

### 2.1 强化创新实践教学，建设学生创新中心

我校入选国家首批“双创示范基地”，为响应国家提出的“大众创业，万众创新”战略，进一步深化创新创业人才培养体制机制改革，学校将“学生创新中心”作为“双创示范基地”的重点建设单位。“学生创新中心”定位为：以学生为中心，服务各院系的、开放式的学生创新实践“图书馆”。中心主要分为“创新工作坊”“工程服务中心”“讨论实践区”三个模块，将集中更多校内外优势资源建设校级实践教学平台，着力提升学生创新研究能力。对内，中心结合全校各专业的需求，配合学院重新修订实践类课程的教学计划，逐步实施各基础实践课的改革，已新增《工程技术认知》、《工程技术探究》两门通识核心课程。对外，中心积极与企业合作，为学生搭建工程前沿领域实践平台，已与 Intel、Honeywell 等公司建立了若干联合实验室，发布了十余项校企合作创新项目。

### 2.2 深化宽口径培养，继续推动通识教育改革

为了深化培养学生的“社会担当、科学精神、人文情怀、历史眼光和全球视野”，学校对通识教育继续进行深入改革。在顶层设计上，从 2016 级新生开始，通识核心课程减少 9 学分，降至 12 学分。按专业类别将修读模块分为人文学科、社会科学、自然科学、工程科学与技术，学生需修读非本专业所属的其他每个模块至少一门课程。通识核心课程由原来单一的学校层面改为校院两级，学院通识核心课程达到 2-4 学分。本年度力邀 7 位海内外知名学者开设“名家名课、名家讲堂”，受到广大师生的一致好评与大力追捧。通识核心课程高水平系列教材累计立项 39 套，新出版 6 套，累计出版 25 套，出版率约为 62%，在全国处于领先水平。总体来看，通识教育的改革，更好地帮助学生进行跨专业的知识储备和视角延伸。

### 2.3 开展以权威专业认证为抓手的专业建设

权威的专业认证能有效帮助专业提升建设质量，实现以课程产出为导向的持续改进。在保障专业学习要求的基础上，我校多个专业完成了学分压缩，给予学生更多课外自由学习时间。8 月，密西根学院机械工程和电子与计算机工程两个本科专业正式通过 ABET 国际工程教育专业认证。10 月，电子信息与电气工程学院自动化专业进行了国内的工程教育认证工作。校领导带队到院系经过深入调研和沟通，专门成立学校的 ABET 认证工作小组，全面启动航空航天工程、计算机科学与技术、生物医学工程、材料科学与工程、土木工程、化学工程与工艺、环境工程七个专业的面向 ABET 认证的建设与改革。

### 2.4 稳步推进工科平台和生环平台建设

工科平台第一届学生结束平台学习期，专业分流进展顺利，共有 56 名学生实现了二次志愿选择，成功转专业比例达 61%。在前两年运行成效显著的基础上，全校共有六个学院的 19 个工科专业参与工科平台建设，面向 14 个省市招收了 735 名学生，2016 级工科平台专业预选前三志愿满足率达到 97.1%。生命与环境交叉平台有机融合了五个学院，12 个与人类发展息息相关的学科方向，面向 10 个省市招收了 262 名学生，专业预选前三志愿满足率达到 92.8%。目前，工科平台已覆盖 3 个年级学生，生环平台覆盖 2 个年级学生，教学改革的成效正逐步显现。

### 2.5 依托教改项目，提升课程内涵建设

通过推进量大面广类课程的全方位改革，丰富授课形式，提升课程内涵，以使最大范围的学生受益。本年度启动了马克思主义学院“两课”改革、数学科学学院“留学生数学公共平台课程建设”。下一步将推进外语学院“大学英语”改革、电子信息与电气工程学院“储英—荣誉博士计划”、人文学院“留学生语言文化类公共课程体系建设”、医学院“4+4 医学人才培养模式”、机械与动力工程学院“高端课程建设与改革”、物理与天文系“物理理论与实验课程的融合与教改”等多个项目。学校鼓励所有



2016 版培养计划内的课程进行有特色的教学方法改革，经评审，有 61 门课程获得第一批教学改革立项，将在未来两年内进行课程内涵建设，改革教学方法。基于课程的教学改革研究项目将促进学校各类课程的全面改革，营造教学研究的氛围，提升教学质量。

### 3. 注重持续性发展的教学质量控制建设

#### 3.1 继续完善全程质量控制体系

为保证人才培养的核心地位，树立教学是教师第一职责的良好环境，我校建立了“学校宏观管理，学院自主运行”的校院两级质量控制体系，进一步实施了学校与院系两级教学目标管理，深入推进院系综合配套改革。年内，教务处完成了 985 后续建设（双一流建设）中院系本科人才培养考核指标的商讨、制定及实施。本科人才培养考核指标主要包含本科人才培养的教学制度与教学保障、实践教学、课程建设及教学发展四个方面，同时激励各院系进行办学特色建设。为了规范教师任课准入机制，在入口上严把质量关，教务处与研究生院、人力资源处、教学发展中心共同制订了《上海交通大学教师任课资格管理条例》，完善了管理规范。

#### 3.2 建立多元评价的课程质量评估体系

学校新建立了校行政领导听课制度和信息反馈制度。校领导听课共计 122 门次，发布听课周报 14 份，反馈任课教师听课意见 22 份。为动态反映课堂教学质量，促进教学质量不断改进，方便学生参与课程教学质量评价，学校新开发了微信评课系统，目前试点效果良好。为提高教学质量，保障教学水平，还完成了第八届教学督导的聘任工作，吸纳了部分在职教师加入督导队伍，优化了督导队伍的年龄结构和学科结构，改革了督导工作制度，完善了督导听课制度，提升了督导队伍与一线教学结合的紧密度。除此，学校还完成了在校生问卷调查和毕业生问卷调查工作，共回收在校生调查问卷 3432 份、毕业生调查问卷 1088 份。

## 4. 完善学生全面成长成才体系

2016 年，根据学校十届三次、四次全会的部署和要求，落实构建“以学生健康发展为中心”的理念体系，推动大学生全面成长成才。

### 4.1 理想信念教育和学风建设

**加强党建工作。**依托学生工作党委，完善校院两级党建教育培训体系，全年共发展学生党员 963 人，举办青马学校培训班 5 期，院系二级党校培训班 12 期，培训学生党员、入党积极分子 4235 人次。持续开展党建创新奖、党建优秀个人和先进集体评选，选拔优秀学生党员组建“砺行计划”宣讲团，增强榜样引领带动作用。

**推进“学在交大”。**进一步完善奖助学金评选机制，依托各专项奖学金，鼓励学生在不同领域取得突出成绩。通过学业进步奖学金，激励成绩中下游学生群体。落实学生干部成绩准入机制，完善学生组织指导教师动态监督自查机制，强化学生骨干群体学术导向。推进学业预警帮扶工作，针对学业困难学生开展日常化精细化学业帮扶指导。依托校级学业分享中心举办学习经验分享会、青年读书会、学术创意工坊等学术分享活动 20 余场，收集优秀学生课堂笔记资料 700 余份。全面推进院系学业分享中心建设，在院系层面打造学生参与、院系领导牵头、专业教师互动、思政教师推动的全员育人平台。在生活园区所有本科生楼栋开展学业辅导，共计开设学业辅导课程 45 门、学习微信群组 6 个，累计辅导 6000 余人。

### 4.2 创新创业能力培养和全面成长

**完善科技创新体系建设。**完成 2016 年科普项目立项工作。学生积极参与第四届“钱学森杯”学术科技作品竞赛，共有 19 个学院 336 件作品报名参赛。开展学生科技创新工作室检查工作，选拔 26 家“优秀工作室”进行后续重点支持。分级分类资助 60 项国际国内及上海市级科技创新竞赛，组织参与上海市科创杯、上汽教育杯等 20 余项综合性赛事，全年共有 1356 人次学生在各级学科竞赛中获奖。

**打造学生创业教育生态链。**以承担国家“双创示范基地”建设为契机，进一步深化学校创业教育改革，完善“创业专项工作室”—“创业加油站”—“国家大学科技园”—“零号湾”分层分类的创业项目孵化平台，初步形成全链条的创业孵化链。依托大学生创业大赛、创业训练计划项目、实习实训等凭条，进一步增强全校创业氛围，全年共有近 90 支团队 300 余人参加校内创业计划大赛，并以 2 金 4 银的优异成绩荣获 2016 年度全国“创青春”创业大赛“优胜杯”。对近 50 项创业训练计划项目立项资助，近 60 人参加学校首届暑期创业见习。

**夯实全校“大实践”平台。**2016 年共有 535 支学生团队、5566 人次学生参与社会实践，403 位教师参与实践指导。获得上海市大学生暑期社会实践活动知行杯特等奖 1 项、先进个人 9 名、优秀指导教师 4 名。首次开展青年教师指导实践专项，切实提高实践专业性与实效性。在全校选拔 48 名学生骨干加入首期“储才计划”，在暑期赴云南洱源开展为期 2 周的实践活动，帮助学员在走村入户、学农帮农和分组调研中了解国情，增长才干。校青年志愿者服务网累计发布志愿服务项目 741 个，在校学生年志愿服务时间超过 12 万小时，在孔子学院大会、上海马拉松大赛等重要场合开展志愿服务工作，深受好评。

#### 4.3 以学生为中心，着力提升服务育人质量

**推进“一门式”学生服务中心建设。**学校大力推进徐汇、闵行校区“一门式”学生服务中心建设，共 56 项业务入驻闵行校区“一门式”学生服务中心，学籍、户籍、医保、校园生活等 20 余项相关服务入驻徐汇校区“一门式”学生服务中心。通过在服务中心设立“文化小站”，为学生提供深度阅读、感想互动、文化交流的休闲场所，配合开展图书借阅、图书漂流、人文讲座以及作者见面会等活动，在提供服务同时满足学生课余文化生活的需要。

**加强心理健康咨询与教育。**全年累计接待心理咨询 1500 余人次，开设心理健康教育选修课 5 门、通识课 1 门，开展心理健康教育讲座、工作坊和心理咨询师沙

龙 35 场次。完成与加州大学伯克利分校为期三年的心理健康教育合作并继续加大合作力度，开创与伊利诺伊大学香槟分校心理咨询中心的深度合作，心理咨询国际化水平进一步提升。获评“2016 年度上海市高校心理健康教育先进集体”荣誉称号。

**提升就业引导和服务质量。**2016 年我校毕业生赴重点行业与基层就业引导率提升至 65%以上，本科毕业生继续深造率超过 65%。推进精准化就业指导与生涯导航，生涯导航课程覆盖学生超过 1000 人，接待生涯导航咨询 3000 余人次。举办就业训练营等各类就业实践活动 100 余场，覆盖学生 2000 余人次。全年举办各类招聘宣讲会 800 余场。加大选调生引导工作力度，引导更多优秀毕业生加入选调生行列。

**校庆活动和校园文化建设。**全校师生积极参与 120 周年校庆各项活动，极大增强了身为交大人的自豪感与使命感。校庆期间，志愿者总计近 3000 人，服务近 4000 岗次，学校组织举办了“院士回母校”、校史演讲大赛、推出校庆定制化喜饼等各类文化活动百余场次，覆盖参与学生 15000 余人次。黄旭华、赵启正、林建华、王树增、吴炯、季琦、美洲校友总会代表团以及张杰校长等近 40 位重要嘉宾做客励志讲坛，充分发挥了学校讲坛的文化育人作用。

## 5. 本科人才培养效果

### 5.1 毕业生对学校教学满意度

学校继续开展毕业生离校前调查，以了解经过四年学习后，学生对本科人才培养工作的评价，为教育教学改革建设提供参考。通过网络平台学校向2016届毕业生发布问卷，有1088名学生反馈了意见，总体满意度较高。

调查发现：与去年相比，四年后更加喜欢所学专业的同学比例有所提升。在个人能力提升方面，认为在“形成自己的价值观和道德判断”、“有逻辑的分析和思考问题”、“主动向他人请教问题”等方面收获较大的学生比例更高。学校在“教学条件”、“导师指导毕业设计”、“数理基础课程”等方面获得的学生认可度较高。

调查结果也反映出：在培养计划定位、实践支持、师资建设方面，学校需要做出更大的努力。学生认为迫切需要提升的能力包括：与不同国家或文化背景的同伴共同完成任务、将管理能力和技术水平结合、用专业知识解决问题或完成项目等。

### 5.2 毕业生就业情况和就业满意度

学校对毕业生就业工作高度重视，通过全校共同努力，截止2016年10月31日，我校本科生就业率为98.65%，其中就业比例为33.34%。大部分本科生选择继续深造，升学比例达到65.31%，其中国内升学比例为36.01%，出国（境）留学深造比例为29.30%。

今年我校60个有应届毕业生的本科专业中，50个专业的就业率达到了95%以上，其中33个专业的就业率达到了100%。对找到的工作表示非常满意、比较满意和一般满意的本科毕业人数比例达到94.9%。

### 5.3 雇主评价

通过第三方对我校毕业生分析，用人单位对毕业生就业力满意程度较高的前十名分别为真诚、职业道德、上进心、责任感、压力处理、价值观、解决问题的能力、独立工作和学习能力、自我管理、团队合作能力。2016年英国QS全球教育集团发布最新全球大学毕业生就业竞争力排名中，我校名列第33位。

### 5.4 校友调查

在对我校校友的调查中发现：校友对工作的累计满意度达96.64%，校友的职业与专业累计相关度达77.7%，校友的累计职业胜任度达98.94%。校友调查还显示：“发现、分析、解决问题的能力”、“终生学习能力”、“寻找有效解决问题信息能力”，这三种是对职业发展帮助最大的能力，认为学校对提升这三种能力有帮助的人数比例分别为91.25%、89.24%、85.13%。

## 6. 进一步建设方向

### 6.1 完善学生和督导教学评价体系建设

学校将整合微信评课与网上评教系统，并将微信评课平台做成兼容模式，逐步向兄弟院校推广。学校督导组将更多关注评教靠后的课程，力求面对面的沟通交流，起到切实提高课程质量的作用。

### 6.2 推进培养计划修订

在教育部新工科建设的引导下，启动新一轮培养计划的修订，明确新修订的培养计划应进一步夯实基础、注重交叉、注重企业的融入。重点研讨致远工科荣誉计划的培养方案，为培养工科拔尖人才奠定基础。

### 6.3 深入实施课程改革

进一步建设精品课程，推动课程改革。加快建设基于致远工科荣誉计划的交叉模块课程，打破专业壁垒，做好学科交叉。全面实施上海市课程思政项目，启动首批以课程思政建设为主的系列课程建设，扩大思政课程的改革受益范围。启动通识核心主课建设，着手与华师大合作开设夏季学期通识课程。启动英语课程的分级改革。试点大学物理与大学物理实验的改革。继续开展以问题驱动、目标导向为主的专业课程的改革。

### 6.4 继续推动基于专业认证的专业建设

进一步加强基于ABET专业认证的专业建设工作，定期召开ABET工作小组会议，有序推进相关工作。同时组织符合条件的专业参与国内工程教育认证工作。