

上海交通大學

2010 年本科教學質量報告



2011 年 9 月

目 录

一、本科教学工作综述	1
二、本科教学质量建设状况	2
1. 本科教学质量建设思路与举措	2
2. 启动“985工程”三期建设	5
3. 加大教学改革研究力度	7
4. 本科教学质量工程建设情况	7
5. 与中学合作，实施早期人才培养改革	8
三、本科教学运行质量	9
1. 本科教学基本运行数据	9
2. 教学运行质量评价与监督情况	9
四、学生质量评价	12
1. 2010年本科招生情况	12
2. 2010年本科生毕业及就业情况	12
3. 本科留学生教育和本科生海外交流情况	14
4. 学生实践教学和科技竞赛获奖情况	14
五、本科教学条件与保障建设	17
1. 教学基本投入	17
2. 教学设施建设	17
3. 图书资料及信息化建设	17
4. 实验室建设	18
5. 学校后勤服务	18
六、特别计划与特区建设	20
七、存在问题及对策	22
1. 进一步提升教师教学能力	22
2. 进一步推动探究式学习等教学改革	22
3. 改革资源配置模式和薪酬制度	23

一、本科教学工作综述

自 2007 年上海交通大学接受教育部本科教学工作水平评估以来，全校教职医护员工在校党委的正确领导下，深入贯彻落实科学发展观精神，励精图治，艰苦奋斗，弘扬交大优秀精神品格，继承发扬优良教学传统，深入开展教育教学改革，更新教育理念，加强内涵建设，不断提高本科人才培养质量，进一步建立并完善具有交大特色的创新人才培养体系。为了反映我校本科教学改革与教学建设基本情况，并为学校本科教学管理提供参考依据，学校从 2007 年开始编写《本科教学工作年度报告》。目前该报告已经成为我校教学管理人员全面获取教学信息的重要窗口，成为学校本科教学常规工作之一，也为撰写本报告奠定了基础。

2010 年是“十一五规划”的收官之年，上海交通大学在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的精神指引下，结合国家教育体制改革试点项目的实施，以落实我校 09 版人才培养方案为契机，以制定“985 工程”三期建设方案为抓手，落实“能力建设+知识探究+人格养成”三位一体的育人理念，坚持以学生为中心，注重教学与科研相结合、科学素养与人文情怀相结合、第一课堂与第二课堂相结合，深入开展教育教学改革和内涵建设，优化课程体系，改革教学方法与手段，实施与通识教育相结合的宽口径专业教育，提高国际化办学水平，更加凸显国际化特色，在建立符合世界一流大学发展规律、具有交大特色创新人才培养体系的道路上又迈出了坚实的一步。

二、本科教学质量建设状况

人才培养是高校的根本任务，教学质量则是生命线。全面提高教学质量是一项复杂的系统工程，涉及思路的更新、体制模式的创新、评价机制的引导、基础能力的保障、社会环境的营造等。近年来，我校人才培养的工作重心和主要力量已逐渐集中到以质量提升为核心的内涵式发展上。为了进一步提高本科教学质量，2010 年学校在教学思想及理念更新、教学投入、教育教学改革、各类质量建设等方面做出了巨大的努力和尝试。

1. 本科教学质量建设思路与举措

(1) 进一步树立“三位一体”的教育教学理念，明确本科教学质量建设目标

我校遵循教育规律和学生身心发展规律，经过多次全校教育思想大讨论，逐渐确立了“能力建设+知识探究+人格养成”三位一体的人才培养理念，彻底改变传统的以知识传授为核心的人才培养模式。以此为基础，根据学校宏观人才培养目标和规格，构建了我校 67 个本科专业创新人才培养目标体系，本科各专业所有教学活动及学生工作均围绕此明确的目标而展开。我校本科教学质量建设因此迈上了新的台阶。

(2) 按照“三位一体”创新人才培养目标体系，全面制定与实施新的本科人才培养方案

为落实“三位一体”的人才培养理念，学校全面实施与通识教育相结合的宽口径专业教育。2008 年开始开展新一轮本科人才培养方案修订工作，该方案以课程改革为核心，以教与学方法改革为突破口，

以落实“三位一体”的人才培养目标体系为导向，注重通识教育和实践教育，强调学生个性发展。培养方案中的各项教学活动均与培养目标体系密切关联，培养目标体系中的各级目标要求都必须落实到培养方案所含的教学活动中去。通过有针对性地设计课程、组织教学和安排实践活动，建立优化的课程体系结构，使既定目标有落实之处。该方案从2009年9月开始实施，为培养新时期拔尖创新人才奠定了重要的基石。

（3）努力将学科、科研优势转化为人才培养优势

学校通过改革与完善人才培养模式，将学校雄厚的科研优势转化为人才培养优势，充分发挥高水平研究对于提高创新人才培养质量所具有的不可替代的作用，营造人才培养与科学研究、师资队伍、学科建设等系统相互促进、协同发展的良好局面。学校制定了鼓励高端人才为本科生授课、向本科生开放各类实验室等制度，使学校的学科建设为创新人才培养提供丰沃的学术土壤，高水平科学研究融入创新人才培养，一流师资为创新人才提供了根本保证。2010年我校继续实施“科研成果转换为本科生实验教学内容项目”，全年立项38项，资助建设经费共计100万元。同时学校设立“上海交通大学创新实践计划”，每年从科技创新专项资金中资助经费100万元，全年共立项230项，有179位教师参与指导。全年约有1000位学术与科研背景强的教师吸收本科生参与其科研项目或指导各类大学生创新实践项目，其中包括了部分国内外知名的专家教授。此外，他们还为大学生创新项目提供配套的科研经费，全年达170万元。

（4）高水平师资队伍建设

为加快建设世界一流大学进程，我校近年来先后引进了一批高层

次人才（讲席教授和特聘教授等）。2010 年共引进讲席教授和特聘教授 40 人（总数达到 130 人），其中“千人计划”18 人（总数达到 42 人）。为发挥高层次人才在本科教学中的示范引领作用，学校通过建立“多方协调、共同推进”的组织管理模式，建立切实可行的长效工作机制（如人才通报制度、课程安排制度等），确保安排此类高层次人才承担本科教学工作。希望藉此把国外先进的教学理念、教学内容、教学方法和手段等引入我校，更好地向学生传授创新思维方法。此项工作对培养具有全球视野的本科人才、促进教育教学改革、提高本科教学水平意义重大。

（5）国际化人才培养

学校把国际化不仅作为我校发展的战略目标，也作为培养高层次人才不可或缺的手段之一，以彰显我校在国际合作办学方面已经形成的特色，并力求取得新的突破。在建设内涵上，学校从双语课程建设，到全英语课程建设，进一步规划到全英语专业建设。2010 年，共批准建设“通信电路”等十门全英语课程、“材料科学与工程”等四个全英语专业。在对外战略上，学校致力于扩大与世界一流大学合作的广度与深度，积极拓展本科生海外游学计划。2010 年新增与悉尼大学、普渡大学、宾夕法尼亚大学、香港大学等若干所一流大学的双学位合作办学项目，拓展了伊利诺斯大学、乔治城大学暑期交流项目。2010 年同 13 所学校开展了双学位合作项目，与 54 所学校开展了交流交换合作项目，和 20 余所学校开展了暑期合作交流的项目。目前我校已与近 100 所学校开展实质性的本科生交流合作。

（6）进一步加强、完善本科教学质量保障体系建设

为确保本科教学质量，学校努力构建全方位、全过程的本科教学

监控与评估体系，包括了教学活动监控与评估系统、课程建设与运行监控与评估系统、专业建设与发展评估系统、院(系)本科教学工作评估系统等。进一步加强各教学环节检查、评价，如领导、督导听课等；完善学生评教体系；加大毕业环节抽查力度；开展专业评估试点与研究；改革与完善现行考评体系，明确以人才培养目标为导向，以目标实现程度为考评核心内容，建立全过程的本科人才培养质量评价体系等。

2. 启动“985工程”三期建设

2010年，我校在“985工程”二期本科人才培养建设基础上，启动并完成“985工程”三期人才培养综合改革方案，建设期限为三年（2011年至2013年），规划了以学生为中心的高水平本科人才培养体系建设方案。直接用于本科教学建设经费1.35亿元，加上国际交流专项经费1500万元，大学生全面成长成才体系建设项目4500万元，三年建设经费共计约1.95亿元，约占全部建设经费的7.4%。该方案包括以下五大项目：

（1）体现“三位一体”培养目标的高水平课程体系建设

按照“能力建设+知识探究+人格养成”三位一体的人才培养理念，实施与通识教育相结合的宽口径专业教育，大力加强课程内容建设和教学方法改革，提升课程总体水平。具体建设指标为：建设高水平多系列本科生教材200种；整体提升本科生现有3000门课程水平，将其中的20%建设成为优质课程，建设150门本科生通识教育核心课程；努力使15%的本科专业实现全英语教学，10%的本科生课程能用全英语开课；至2020年，力争50%的工科专业通过国际认证。

（2）以学生为中心的实践教学体系建设

建设一批高水平教学设施和实践基地，以满足学生创新与实践能力、综合素质培养的新需求。具体建设内容为：建设自主学习和创新平台 5 个；续建、改建基础实验教学中心 10 个；新建大类学科实验教学中心 10 个。

（3）本科生全面质量保障体系建设

建立与完善全过程与全方位的质量保障体系，提高人才培养质量，实现教学工作的高效运行。具体建设任务为：建立更加科学合理的生源评价标准，完善招生工作体系；建立学生学业发展状态综合评价体系；建立毕业生长期跟踪机制与评价标准；完善教师教学及课程、专业评估标准；积极推进本科专业的国际认证；建设教学决策支持与管理信息系统。

（4）国际化能力提升计划

大力拓展与世界一流大学在人才培养上的合作与交流，不断提升自身国际化办学能力，拓展学生的国际视野以提高其国际竞争力。建设任务为：建设全英语课程和全英文教学专业，提高接受留学生及境外交流交换生的能力；大力推进本科生海外游学和与世界一流大学联合培养；积极引入国外高水平教师来校授课，选派重点课程任课教师赴国外进修；积极开设暑期国际学校；设立留学生奖学金，吸引优质生源。建设目标还包括：60%本科毕业生进入国内外一流大学深造；在校期间有海外交流经历的学生达 40%；与国际一流大学联合培养的本科生达 10%；学位留学生比例达 12%。

（5）人才培养特别计划

大力推进人才培养特区建设，积极探索高层次应用型人才和跨学科拔尖人才培养模式。具体包括：深入建设密西根学院，积极推广密西根学院办学经验；办好致远学院，落实基础学科拔尖人才培养试验计划；

推进创业学院建设；实施卓越工程师培养计划，积极探索本科-工程硕士-工程博士应用型人才培养模式；准备实施卓越医师、卓越法学人才培养计划；实施跨学科复合型人才培养计划。

3. 加大教学改革研究力度

我校通过教学改革立项来推动全校开展本科教学研究。通过专题立项研究方式，对我校通识教育目标及课程体系、科研促进教学的机制与实施方案、教学基层组织建设方案及实施细则、当前影响教师提高课程教学质量的主要原因及对策、学分制下的学生管理新模式及实施方案、创新性人才培养的实验教学条件保障体系、专业人才培养目标、外语教学改革、计算机教学改革等方面开展相关研究。2010年我校共新增校级教改项目160余项，立项金额达500万元(2010年下拨经费134.5万元)。教改项目申报数、立项数和经费投入规模空前。

4. 本科教学质量工程建设情况

我校继续扎实推进教育部教学质量与教学改革工程，形成了以国家“质量工程”项目为引领、上海市“质量工程”项目为提升、校“质量工程”项目为基础，体现学校本科人才培养定位的多层次“质量工程”体系。2010年新增国家级精品课程6门（同比持平，累计46门）、上海市精品课程8门（累计106门）、校级精品课程37门（同比增加5门，累计232门），新增校级通识核心立项课程41门（累计125门），新增国家级双语教学示范课程1门（累计7门），新增上海高校示范性全英语教学立项课程5门（同比增加1门，累计9门）。近5年以来，校园网上精品课程栏目的访问量已达1,335,591人次，单门课程访问量达50万次以上的有13门课程，实现了优质课程资源校内外共享。新增国家级

教学团队 3 个（同比增加 1 个，累计 8 个）、市级教学团队 6 个（同比增加 2 个，累计 15 个）、校级教学团队 8 个（累计 46 个）；新增国家特色专业建设点 5 个（同比持平，累计 20 个）；新增“国家大学生创新性实验计划”项目 42 项（累计 215 项），参与学生 155 人；“上海大学生创新活动计划”120 项（累计 360 项），参与学生 446 人（同比增加 76 人）；新增校级“本科生参与科研计划（PRP）”执行项目 621 项（自 2001 年起累计 5558 项），参与学生 1799 人（自 2001 年起累计 15020 人）。自 2009 年开始开设双语和全英语课程，2009 年开设 281 门，2010 年开设 317 门（同比增加 36 门）。

5. 与中学合作，实施早期人才培养改革

我校在全国率先成立拔尖创新人才早期培养基地，通过多模式的合作方式，将大学拔尖创新人才培养理念和方式向中学延伸，将与中学的合作从简单的生源输送提升到与中学联合为国家培养拔尖创新人才。基地采用组建“教授团”和“专家团”、设置创新班、共建实验室、共建学生社团、开设夏令营等多种合作模式，依托学校强大的科研实力和一流的师资，开发了理论结合实践、学习结合探究、体验结合创新的课程体系。基地遵循“专业方向分类指导、强势项目重点建设”的原则，与超过八所的中学共建优势项目 11 个，覆盖了我校机、电、船、材、生命等强势工科。近年来，由院士、国家级教学名师、“千人计划”、“长江学者”、“973”首席科学家等高端师资组成的“教授团”为中學生开设高水平讲座 103 次，其中 2010 年共开设中学生自主特色实验项目 67 项。举办夏令营一次，有近 200 名学生参加，对象基本覆盖上海最好的十所中学。

三、本科教学运行质量

1. 本科教学基本运行数据

2010年我校共有全日制在校本科生18971人，专任教师3047人。全校本科教学秩序稳定，全学年共开设课程5191门次，同比减少736门次（包括新老培养方案交替期间的调整及部分课程淘汰）。其中通识教育核心课程78种198门次，同比去年增长116.7%和130.2%；14153人次选修，同比去年增长134.6%。通识教育课程在总课程中比重有较大幅度增加，逐步形成了与“与通识教育相结合的宽口径教育”相适应的课程设置格局。全年学校组织了13025人参加国家英语四级考试，14518人参加国家英语六级考试，3332余门次期中、期末、重修等考试。全年共开设教学实验1987个，计14072学时，学生实验人时数186.53万，生均98学时。

2. 教学运行质量评价与监督情况

（1）教师授课情况

2010年，我校共有教授、副教授1675人，其中授课教授人数为415，授课副教授人数为723。共有55名高层次人才（院士、讲席教授和特聘教授等）为本科生授课。

（2）各类教学获奖情况

2009年我校获得国家级教学成果奖8项，其中一等奖1项；获得上海市教学成果奖39项，其中特等奖1项，1等奖13项。同时我校每两年开展一次校级教学成果奖评比工作，一方面及时总结各类教学及改革经验和成果，并适当推广；另一方面则为四年一度的国家和市级教学成

果奖做储备。2010 年，我校教学成果奖评比，共评出特等奖 13 项，一等奖 22 项，二等奖 31 项。

2010 年我校评选校级教学名师奖 10 人，最受学生欢迎的教师奖 10 人、提名奖 10 人，烛光奖励计划一等奖 10 人、二等奖 18 人，校优秀教师奖特等奖 5 人、一等奖 10 人、二等奖 25 人、三等奖 53 人。共评选并表彰教学先进 151 人次，为我校树立教学先进模范、鼓励广大青年教师积极投身基础教学第一线、提高课堂教学质量起到了积极的促进作用。

（3）学生评教情况

2010 年参与课堂教学质量网上评教的学生达 86%，共计 26415 人次。学生共对 4541 个教学班次的课堂教学质量进行了评价，评教率达 89%。被评教的教师达 4780 人次，其中被学生评价为优秀的教师人次为 1690，占被评教总人次数的 35.36%；被评为良好的共有 2587 人次，占总数的 56.48%；被评为一般的共有 439 人次，占总数的 9.59%；被评为较差的共有 64 人次，仅占总数的 1.4%。学生对课堂教学质量的评价结果，较客观地反映了学生对我校教学的满意程度。

（4）教学质量监管情况

学校实施本科教学课程调课新规定，严格控制教师调课，以维护学生权益和维持正常的教学秩序。年度调课数从 2009 年的 286 次，下降到 2010 年的 128 次，降幅达 55.24%。

2010 年学校共处理教学投诉信息 14 起，分别涉及课堂授课、课后作业、考试、教室安排等教学环节。与 2009 年相比，减少了 5%。

2010 年安排校级教学督导听课 176 人次、院系领导听课 179 人次、其他人员听课 1514 人次。通过安排教学管理人员和教师听课，有助于学校及时从专业的教学角度了解课堂教学的总体情况和实际质量，为及时

发现问题、解决问题提供了良好的渠道。

学校一贯重视本科生毕业设计（论文）的过程管理和质量控制。设置了选题、开题、中期、答辩和论文质量抽查等检查环节。2010年，学校组织专家抽查了覆盖全校院（系）所有本科专业的289份开题报告，抽查率为8.77%。毕业设计后期，抽查了286份毕业论文进行质量检查，抽检率为8.61%。抽查结论“良好”以上者为88.5%。

（5）应届毕业生对学校教学质量反馈情况

从2009年起，学校开展毕业生离校前调查，以了解学生对学校本科人才培养工作的评价，为教育教学改革提供参考依据。在2010届本科生问卷调查中，有942名学生反馈了意见，其中对学校各类教学工作的满意度如下表所示：

教学工作满意度统计表（%）

评价内容	很满意	较满意	满意	不太满意	很不满意
课程设置	13.91	41.40	30.68	10.29	3.72
教师水平	22.19	51.59	20.81	3.61	1.80
教学质量	18.05	47.56	27.18	5.51	1.70
教学管理	16.24	43.10	33.44	5.20	2.02
学风考风	19.96	40.66	29.09	7.21	3.08
实习实践	18.68	38.96	31.63	7.65	3.08

约90%的学生对学校教学工作表示满意，体现了我校基本教学状况基本符合学生的要求。唯一不太满意比例相对较高的指标是“课程设置”，原因是2010届毕业生仍然执行原有培养方案，新版培养方案的课程设置是从09级学生开始执行的。

四、学生质量评价

1. 2010 年本科招生情况

提高生源质量是提高人才培养质量的关键之一。2010 年，上海交通大学招生工作根据全国形势和学校发展的需要，秉着确保质量，优化结构，控制规模的原则，适度减少招生数，适当扩大自主招生计划。全年共录取 3934 人，其中校本部 3315 人，医学院 619 人。全校录取男生 2586 人（占 66%）、女生 1348（占 34%）人。校本部理科在全国 31 个省市均有招生，其中 1/2 省市录取分数线为第三名，另 1/2 省市为第四名，即全部在前四名内。文科首次在半数以上省市招生（16 个省市），录取分数线居前三位的有 4 个省市，第四第五名的有 4 个省市，即一半省市居前五名。医学院招生范围继续扩大，在 22 个省市招生，录取分数大幅提高，一半以上的省市分数线居前十名。

学校共招收 351 名保送生，分别来自 29 个省市自治区，其中全国数学决赛二等奖 3 人、三等奖 9 人，物理决赛二等奖 3 人、三等奖 7 人，化学决赛一等奖 2 人。其余均是在全国数学、物理、化学、生物、信息学等全国竞赛中获得省级一等奖的同学。2010 年我校与清华大学、中国科技大学、南京大学、西安交通大学等合作，在自主招生中实行高水平大学联考，共同委托教育部考试中心组织通用学业水平考试（五校联考），实现招考分离，成绩五校通用，并自主选拔预录取新生 660 名。

2. 2010 年本科生毕业及就业情况

（1）授予学位情况

2010 年，我校 2006 级本科学生共毕（结）业 4333 人，获取学士学

位 4230 人，学位授予学生比例为 97.6%，其中法学学士学位 53 人；工学学士学位 2284 人；管理学学士学位 337 人；建筑学专业学士学位 41 人；经济学学士学位 296 人；理学学士学位 534 人；农学学士学位 10 人；文学学士学位 204 人；医学学士学位 471 人。585 人获得第二学科学士学位。

(2) 就业及升学情况

截至 2010 年年底，当年度我校共有本科毕业生 4268 人，总落实率为 98.15%，其中读研人数为 1156 人，占本科毕业生数的 27.09%；出国读研人数为 1006 人，占本科毕业生数的 23.57%，两者合计超过毕业生数的一半。实际就业人数为 2027 人，占本科毕业生数的 47.49%。待就业毕业生 4 人，暂不就业人数为 42 人，未登记就业信息人数为 15 人。学校有 149 名毕业生赴西部地区就业（含定向）；有 19 名毕业生申请自主创业，有 124 名毕业生到部队工作（含国防生和强军计划），有 5 名毕业生参加到村任职和“三支一扶”，有 3 名毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”。2010 届全校毕业生就业满意率保持在 96%。根据签约单位性质，本科毕业生中签约比例前三名的单位分别为：国有大中型企业（588 人，31.65%）、三资企业（468 人，25.19%）、其他公司企业（421 人，22.66%）。

2010 届本科毕业生中，国内升学较集中的去向有：上海交大 907 人（78.59%），其他 C9 高校 138 人（11.96%），中科院等 32 人（2.77%）；985 高校（非 C9 高校）及部委属研究所 45 人（3.9%）；其他 211 高校等 31 人（2.69%）。

出国留学较集中的去向有（按照上海交通大学高等教育研究院发布的 2010 年世界大学学术排名“Academic Ranking of World

Universities”): 进入全球排名前 20 名或专业排名前 3 的院校、研究所的有 107 人 (18.74%); 进入全球排名 21-50 名或专业排名前 10 的院校、研究所的有 148 人 (25.92%); 进入全球排名 51-100 名或专业名列世界前 30 的院校、研究所的有 92 人 (16.11%); 进入全球排名 101-200 名或专业名列世界前 50 院校、研究所的有 62 人 (10.86%); 进入世界高水平大学全球排名 201-300 名或专业名列世界前 100 的院校、研究所的有 67 人 (11.73%)。

2010 年, 学校顺利组织并完成直升研究生工作。2007 级本科生直升校内研究生 744 人 (含工程硕士、直博生), 直升校外硕士研究生的有 267 人, 全校直升研究生人数占应届学生总人数的 20.96%。

3. 本科留学生教育和本科生海外交流情况

2010 年我校共有学位留学生 1251 人, 占在校本科生总人数的 6.6%; 2010 年接收海外交流生 567 人, 同时我校有 118 名本科生获得海外学位。

本科生海外游学计划是体现我校国际化办学的重要举措之一。近年来, 学校非常重视本科生海外游学工作, 不断探索本科生游学的机制, 加强与海外高校的合作, 尽可能鼓励学生在校期间进行适当的游学活动。近年来, 我校本科生海外游学人数逐年攀升, 从 2000 年的不足百人, 2006 年的 365 人, 2008 年的 879 人, 直至 2010 年的 1316 人, 比例已达到 29.2%, 比 2009 年增加近 5 个百分点。

4. 学生实践教学和科技竞赛获奖情况

实践教学质量是本科教学质量的重要组成部分, 近年来我校构建了本科生基础教学实验平台和专业教育实验平台, 已建成 5 个国家级实验示范中心和 9 个上海市级实验示范中心, 在不同层面逐步满足了实践课

程教学、学科竞赛、学生科研训练等需求。具有综合性、设计性、创新性实验的课程达 400 多门，占实验课程总数的 85%。依托本科基础实验平台、专业实验平台的建设，学校推进本科生科研计划（PRP），自 2001 年起，共开展项目 5558 项，参与学生达 15020 人。近 5 年资助开展 2739 个项目，受益学生 6035 人次，凸显了对学生创新精神和实践能力的培养。项目所属学科门类已覆盖到理、工、文、法、农、医、经、管等。2011 至 2013 年的三年期间，我校将对计划每年投入 100 万元，总计 300 万元。三年期间，全校完成项目数共计 2150 项。

2010 年，学校建立了校级创新人才培养校企联盟大平台，目前已有 55 家理事单位。通过校企共建实验室，建设实践基地，支持学生到企业进行实习、毕业设计等，强化学校与社会对人才培养需求的信息沟通，提升学科水平和人才培养水平，促进就业，为创新人才培养服务。

2010 年全校共有 1514 名学生参加了包括国际大学生程序设计大赛、国际数模在内的各类学科竞赛，532 人次获奖，其中有 103 人次获得国家级以上竞赛奖励，399 人次获市级以上竞赛奖励。其中，在第 34 届国际计算机协会（ACM）国际大学生程序设计大赛中获得全球总决赛冠军，这是我校第三次获此殊荣。2010 年的美国数学建模竞赛（MCM），我校参赛的 15 个队中，7 个队获一等奖，5 个队获二等奖，这是我校参加这项赛事十几年来参赛队伍最多，获奖最多，获奖比例最高的一次。在第七届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛总决赛中，我校入围的三个团队表现优异，摘得上海地区唯一一个金奖，以一金二银的成绩，蝉联上海市第一，并继续在全国稳居领先地位，我校也再次荣获“高校优秀组织奖”。

学校不断扩大本科生参与科研与实践活动的规模，培养学生的创

新精神与实践能力。新增校级大学生创新实验计划项目和大学生暑期科研岗位实践项目，完善了全过程、多层次、立体化的本科生创新能力训练体系。2010 届本科毕业生中，参与大学生创新计划的学生达 70%，大部分学生在学校得到创新计划的训练，有力地提升了他们的创新能力与综合素质。

五、本科教学条件与保障建设

1. 教学基本投入

充足的经费是质量保障的基础，学校不断加大本科教学投入以确保教学基本运行及教学改革需要，仅 2010 年我校各类专项经费投入就达 2500 万元（含国家专项投入、“211 工程”三期、“985 工程”三期建设经费）。

2. 教学设施建设

2010 年我校共有 277 个各类多媒体教室，其中西区下院扩建 16 间多媒体教室。闵行校区多媒体教室占校区教学楼教室（扣除语音教室）的比例达 73%，西区下院和东下院的多媒体教室达到 100%。全校教师在多媒体教室完成的各类课程教学达 22 万余课时。校课程中心已建超千门课程网站，点击数平均每天 1 万次以上，总点击数突破 1500 万次。2010 年全课程录制 31 门精品课程和重点课程计 1600 余课时。完成对宁夏大学、西藏大学直播第二学位课程 10 门，共 450 学时，为首届学生获得第二学位证书作出贡献。

3. 图书资料及信息化建设

2010 年，我校图书馆全年共采购中外文图书 6.13 万种（同比增长 83%），15.77 万册（同比增长 46.7%）；中外文期刊 2843 种，3057 份，4351 册；新增数据库 8 个，总数达到 367 个。新增各类多媒体资源总量 8.4TB。全年图书借出 39.1 万册，归还 39.6 万册，续借 9.5 万册，预约 1.87 万册。图书馆主页的访问量为 182 万人次，点击量达到 2190 万次，

每天人均访问量在 5312 人次。全文电子文献下载量 1341 万篇（同比增长 14.1%），电子图书使用量 99.8 万册（同比增长 25.6%），文摘数据库检索量 328.1 万次（同比增长 139.1%），多媒体数据库点播 71.8 万次。科技查新工作站完成校内外科技查新课题 363 项，校内外用户检索被 SCI、EI、ISTP 等收录的论文 7308 篇，论文被 SCI 他引 27882 次，中文论文收录 276 篇，中文论文被引用 1621 次。

4. 实验室建设

截至 2010 年，学校有 87 个实验室，其中包括国家实验室（筹）1 个，国家重点实验室 6 个，部门重点实验室 17 个（本年新增环境与儿童健康教育部重点实验室），国家工程实验室 2 个，国家工程研究中心 5 个（本年新增数字电视国家工程研究中心），教育部工程研究中心 4 个，上海市工程（技术）研究中心 4 个（本年新增食品安全上海市工程技术研究中心），上海市重点实验室 23 个（本年新增上海市可扩展计算与系统重点实验室）。实验室用房面积 16.2 万平方米。实验室专任人员 1181 人，其中，教师 286 名，占 24.2%，实验技术人员 649 名，占 55.0%；高级职称 269 名，占 41.4%，中级职称 380 名，占 58.6%。

学校教学、科研仪器设备固定资产共计 21.45 亿元，113639 台（套），其中，单价 10 万元以上的仪器设备金额 11.49 亿元，2627 台（套）；新购置单价 800 元以上仪器设备 2.6 亿元，13858 台（套）。

5. 学校后勤服务

2010 年，我校后勤服务部门克服农副产品、燃油等能源价格上涨的压力，稳定食堂价格和饭菜质量；改造第一餐饮大楼教授餐厅，在第四、第五餐饮大楼新开教工餐厅。新购车辆确保交通班车、校园巴士及学校

其他用车需要。校医院添置和更新部分医疗设施设备。绿化养护面积达131万平方米，新增1.65万平方米；校园保洁面积64.4万平方米（967亩）。通过各种努力，确保学校本科教学工作的顺利开展。

。

六、特别计划与特区建设

学校把实施国家教育体制改革试点项目——“实施基础学科拔尖学生培养试验计划”作为深化教育教学，推进“能力建设+知识探究+人格养成”三位一体育人理念的着力点和突破口，并于 2010 年 1 月成立了人才培养的特区——致远学院，学院院长由上海交通大学校长张杰院士兼任，举全校之力培养创新型领袖人才。致远学院秉承原交大理科班“数理贯通、学科交叉、强化实践、小班授课、个性培养、鼓励创新”的培养理念和育人传统，按照创新型领袖人才的成长规律和培养模式，聘请国内外一流人才担任授课教授，全面修订培养计划和培养方案，选拔优秀学生实施精英教育。在培养过程中重视培养学生提出问题和分析问题的能力、创新意识和批判性思维能力、知识整合能力以及善于表达和乐于交流的沟通能力，注重交叉型人才的培养，实行真正意义上的导师制，建立滚动选拔和淘汰退出的质量保障机制，营造创新文化氛围、激发学生内在动力等，探索了“设立教学特区，集中优势力量”培养基础学科拔尖人才的新模式。2010 年招收专业为：数学、物理、生命科学，2011 年将新增计算机专业。2010 年招生 60 人，参与计划的学生总数达 122 人。

学校依托传统的工科优势，以实施国家教育体制改革试点项目——“探索校企联合培养工程人才的新模式”为抓手，首批选择电气工程与自动化、信息工程、机械工程及自动化、热能与动力工程、土木工程和材料科学与工程等六大优势工科专业参与到“卓越工程师教育培养计划”中，旨在借此契机，积极推进工程教育改革和创新，创新精英工程教育模式，建立“能力建设+知识探究+人格养成”三位一体的精英工程人才培养体系，强化工程能力的教学方法改革，将“三位一体”人才培养理

念落实在人才培养的各个环节；建立与完善校企联合培养精英工程人才的运行机制，整合优质资源，实施以企业项目研究为主导的产学研联合培养精英工程人才的“双导师”制和项目资助制，改革相关培养制度，建立和完善人才培养质量保障体系，探索精英工程人才培养的新模式。2010年已选拔了200名本科生参与该计划。

从2006年起，我校与美国密西根大学合作，为培养创新人才成立了“特区”——密西根学院。四年来，该学院在办学理念、体制设计、人才培养等方面取得了一系列重大成果。学院建立了国际一流大学的教师聘用体系，营造出有利于培养高层次人才的学习生态环境，初步形成了一支具有国际水准的高水平师资队伍；建立了与国际接轨的拔尖创新人才培养体系，本科生培养质量达到国际一流大学水平，为中国高等教育的改革做出了富有成效的探索和示范；借鉴国外一流大学的管理理念，在办学体制与管理模式上取得突破。2010年在276名毕业生中，有93人获得美国密西根大学学士学位；74人同时获得上海交大和密西根大学学士学位；208人继续在国内一流大学读研深造，其中有165人进入全美排名前十的高校深造。

七、存在问题及对策

上海交通大学历来把培养一流人才作为学校的根本任务，并形成了鲜明的办学特色。近年来在各级政府的支持下，在校党委的坚强领导下，2010 年各方面均取得了令人鼓舞的成绩，这与广大教职医护员工的共同努力是分不开的。但是，对照建设世界一流大学的目标，学校深刻认识到，未来的本科教学工作任重道远。我们将在以下方面继续努力：

1. 进一步提升教师教学能力

教学质量与水平主要取决于学校是否拥有一流的师资队伍。我校近几年通过积极引进高端人才及大力培养年轻教师等手段，使师资水平有了显著的提高，但与世界一流大学相比，差距还比较明显。在未来一段时间内，学校将通过实施人才强校战略，进一步聚集高端人才，建设人才高地，提高师资整体水平和国际竞争力。同时，在 2010 年试点的基础上，进一步研究制定保障学术大师和著名教授参与本科教学的制度政策，以提高人才培养质量。同时学校进一步制定教师教学能力培训方案，有系统、有组织、有效率地提高授课教师的教育教学理论与实践能力。

2. 进一步推动探究式学习等教学改革

我校在“十一五”规划期间，尤其在 2007 年本科教学评估后，在推动本科教育教学模式改革方面做了很多努力，取得了一定的成果。但今后还要继续深入进行课程体系和教学内容的改革，在培养学生创新意识、创新精神和创新能力的过程中，通过更加广泛深入的研究型教学，推动学生开展多模式的探究式学习，完善具有交大特色的研究型大学本科人才培养模式。

3. 改革资源配置模式和薪酬制度

目前学校的资源配置模式和薪酬制度，尚未真正体现以人才培养为核心，这对提高教师从事教学的积极性是不够的。因此必须建立以人才培养为中心工作的组织与运行机制。从 2011 年起，学校将以建设高水平教师队伍为重点，逐步实现人员分类管理与考核，改革薪酬体系，激发广大教师潜心从事本科教学的积极性，确保教师对人才培养工作的投入，营造有利于潜心育人的环境。对各直属学院，则以改革资源配置方式，为创新人才培养提供经费保障，并逐步推进面向课程的教学团队建设。

上海交通大学

2011 年 9 月



饮水思源
爱国荣校