

上海交通大學

2017-2018學年本科教學
質量報告



二〇一八年十月

目 录

1. 本科教学平稳发展	1
1.1 基本情况	1
1.2 课程情况	1
1.3 毕业、就业情况	2
1.4 招生情况	2
1.5 教师情况	2
1.6 基础设施及经费投入情况	3
1.7 图书资料情况	3
1.8 教材建设情况	4
2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设.....	5
2.1 实行宽口径专业培养，积极推进本科生通识教育	5
2.2 完善强基础、促交叉、重实践的大类培养模式	5
2.3 推进办学特区建设，探索多重人才培养模式	6
2.4 推动课程改革，适应新形势发展	9
3. 注重持续性发展的教学质量控制体系建设	11
3.1 监督评价与资源分配挂钩，激励院系提升教学质量	11
3.2 以专业认证为抓手，推动专业教学质量可持续改进	11
3.3 开展课程评估改革，微信评课推动教师教学质量提升	12
3.4 重视过程和节点监控，推动实践教学和毕业设计质量提升	12
4. 完善学生全面成长成才体系.....	14
4.1 强化价值引领	14
4.2 推进“学在交大”	16
4.3 加强素质培养	16
5. 本科人才培养效果	19
5.1 学生对学校工作的评价	19
5.2 毕业生就业情况和就业满意度	19

6. 进一步建设方向	22
6.1 平衡教学科研关系，激励教师做好教学，教学科研相长	22
6.2 改善信息化系统，满足学生个性化需要	22

上海交通大学具有深厚的文化底蕴，悠久的办学传统，奋发图强的发展历程，是我国历史最悠久、享誉海内外的高等学府之一，是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学及双一流建设大学。这所英才辈出的百年学府始终把人才培养作为办学的根本任务，以传承文明、探求真理为使命，以振兴中华、造福人类为己任，向着“综合性、研究型、国际化”的世界一流大学目标奋进。

1. 本科教学平稳发展

1.1 基本情况

2017-2018年学校在校本科生17105人，全日制在校生数为41638人，折合学生数为63911.7人。本科生占全日制在校生的比例为41.08%。折合生师比为15.04:1（按教育部评估中心算法）。学校设有本科专业67个，开设第二学科学士学位专业20个。本科生在国际级、国家级和省部级学科竞赛中获奖约九百人次。参与海外交流的本科生达1860人次。

1.2 课程情况

2017-2018学年我校开设本科生课程3228门（7126门次，含部分医学院课程）。在校本部开设的课程中，有581名教授主讲本科生课程，约占教授总数的78.8%；教授讲授的本科课程1125门次，约占课程总数的18.4%。我校专业培养计划中，各专业总学分平均为175.63，各学科门类的实践教学学分占总学分比例如表1所示，其中医学占比达40.37%，理学占比24.69%，农学占比23.26%，工学占比21.03%。为促进通识教育的发展，截止2017年我校累计开设通识核心立项课程203门，新生研讨课程270门。

表1 上海交通大学专业培养方案中实践学时要求情况表

学科	总学分	总实践学分	实践学分占总学分比例
工学	176	37	21.03%
理学	162	40	24.69%
管理学	162	25	15.43%
文学	155	15	9.68%
法学	147	28	19.05%
经济学	163	29	17.79%
农学	172	40	23.26%
艺术学	187	28	14.97%
医学	270	109	40.37%

1.3 毕业、就业情况

截止到 2018 年 9 月 12 日，2018 年应届毕业本科学生（包括 2013 年入学的五年制和 2014 年入学的四年制学生）实际毕业 3461 人，授予学士学位 3455 人。应届本科生毕业率和应届本科毕业生学位授予率分别为 96.88% 和 99.97%。在校生体质合格率为 97.10%。

截至 2018 年 8 月 30 日，我校应届本科毕业生就业率为 96.60%，其中就业比例为 29.67%，国内升学比例为 41.03%，出国（境）深造比例为 25.96%。

1.4 招生情况

2017 年我校录取新生 4089 人，较 2016 年增加了 98 人。自主招生录取新生 162 名，“国家专项计划定向招收贫困地区学生”321 名，“高校专项计划（思源计划）”录取新生 243 名，社会反响良好。

1.5 教师情况

2017 年我校折合专任教师数 4250 人（按教育部评估中心算法）。本校专任教师

共 3172 人，其中 94.55%具有硕士及以上学位，82.44%具有博士学位，71.53%具有副高级以上职称，31.53%具有正高级职称。本校 30-44 岁的青年教师共 1384 人。

通过积极引进海外高层次人才、加强对中青年教师的培养力度，学校师资队伍整体水平不断提高。截止 2017 年底，我校共有中国科学院院士 22 人(含双聘)，中国工程院院士 24 人(含双聘)；“千人计划”113 名，“青年千人”173 名，“长江学者”特聘教授和讲座教授共 139 名，国家杰出青年基金获得者 127 名，国家重点基础研究发展计划（973 计划）首席科学家 35 名，国家重大科学研究计划项目负责人 14 名，国家基金委创新研究群体 15 个，教育部创新团队 21 个。

1.6 基础设施及经费投入情况

截止 2017 年底，学校教学行政用房占地面积总计 101.9 万平方米，生均教学行政用房 24.47 平方米。截止 2016 年底，学校共有实验室 145 个，实验室使用面积 26.7 万平方米，生均 4.3 平方米。截止 2016 年底，教学、科研仪器设备资产总值 45.7 亿元，生均 7.3 万元，当年新增设备约 4.42 亿元。2017 年生均本科教学日常运行支出为 1.54 万元，本科专项教学经费为 24322.82 万元，生均本科实验经费为 2084.13 元。

1.7 图书资料情况

2017 年，图书馆文献累积总量（不包括电子版）338 万册。电子图书总数为 1113.2 万册，其中含电子期刊 5.77 万种，182.05 万册；生均纸质图书 59.51 册，生均拥有文献（含电子文献）225 册。本科生均图书流通量为 13 册次（总量为 21.02 万册）。全年共采购中外文图书 5.36 万种，5.83 万册；中外文期刊 2,001 种；新增数据库 7 个，总数达到 428 个。各类多媒体资源总量达 16.5TB，全年图书借出（含续借）64.25 万册。

图书馆主页的每天人均访问量为1.01万人次。馆际互借/文献传递全年总申请量为7,999条，总完成量为7,206件，总满足率90.1%。

在数字化电子资源使用方面：全文下载量1,887万篇；电子图书阅读量274万次；电子学位论文下载量378万册；文摘数据库检索量218万次；事实型数据库检索量77万次。科技查新工作站完成校内外科技查新课题181项，校内外用户检索被SCI、EI、ISTP等收录的论文29,588篇，论文被SCI他引19.1万次，支持各类人才计划申报149人次，支持各类奖项申报78项。

1.8 教材建设情况

2017年我校继续激励广大教师积极编撰教材，全年新出版和再版教材共66本。通识核心课程的高水平系列教材新出版2套，累计达27套。

注：本章部分数据不包含医学院

2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设

2.1 实行宽口径专业培养，积极推进本科生通识教育

学校着眼于卓越人才培养，将与宽口径专业教育相融合的通识教育作为本科教育的重要内容。自 2008 年确立以通识核心课程为抓手、覆盖全体学生、贯穿本科全程的通识教育模式以来，经 9 批申报、答辩，共立项通识教育核心课程 200 余门，运行近 4000 门次，受益学生 20 余万人次；涌现出如国家精品课程、国家精品视频公开课程、上海市精品课程或重点课程 30 余门，出版通识课程系列精品教材 20 余种。

学校目前的通识课程建设改革，主要聚焦三个方面：第一，基于学生的能力和素质要求，重构通识核心课程体系及模块，建成文史经典与文化遗产、定量推理与批判性思维、公民意识与社会责任、文明对话与世界视野、科技发展与科学精神、跨学科视野与整合思维、身心和谐与审美体验等七大模块；第二，融通识理念于专业教育过程，以专业精神与态度开展通识教育，实现通识教育与专业教育的深度融合；第三，着力引进海内外优质师资，依靠线上资源，开设系列精品通识课程。

2.2 完善强基础、促交叉、重实践的大类培养模式

为进一步发挥工科人才培养优势，创新人才培养模式，我校自 2014 年起建立具有自身办学特色和优势的工科平台培养模式，旨在培养具有宽厚基础知识和工程专业技术能力、解决工程问题能力，能够适应未来社会需求的交叉复合型工程科技人才。学校以 17 所国家教育体制改革试点学院之一的机械与动力工程学院为依托，联合六个强势工科学院，融合 19 个优势工科专业，整合资源，着力构建多学科交叉复合型工程科学和技术人才培养体系。

2018 年，工科平台首届毕业生毕业，学校对首届平台学生进行了学业跟踪调查，

结果显示, ①平台学生在学习成绩、知识层面上, 整体水平和末端水平都较面上学生优异。②平台学生 7 种学习能力增长值均较面上工科学生大, 特别是平台学生在工程设计能力、工程实践能力、集成创新能力的增长显著。受访学生中具有创新意识的平台学生比例明显高于面上学生, 约为后者的三倍。③平台学生在 5 个方面学习素养的同期增长均优于面上学生。④学生普遍反映, 通过平台的学习, 具备了广阔的知识面, 为后续专业学习、深造及就业提供了良好的知识储备; 平台科学的课程体系设置, 增强了学生的学习能力, 调动了学生的学习主动性; 平台的培养模式, 扩大了学生的交际圈, 不同专业同学可进行知识互补, 学学相长。⑤工科平台学生平均 GPA 高于面上学生; 出国深造和在国内深造的比例接近全部工科平台学生的三分之二, 略高于非工科平台学生, 学生培养了专业兴趣, 保持了浓厚的继续深造势头。

学校已将工科创新人才培养模式的成功, 应用辐射到其他学科大平台, 2015 年建设生命与环境交叉平台, 融合生命、环境等 12 个与人类发展息息相关的学科方向, 构建多学科交叉创新人才培养体系, 为学生提供扎实的宽口径知识基础, 培养面向未来的复合型人才; 2017 年建设数理平台, 培养具有数理基础的卓越创新人才; 2018 年推进经管平台建设, 通过经济类、管理类课程“一主一辅”的学习, 培养经济类与管理类学科复合型人才。

2.3 推进办学特区建设, 探索多重人才培养模式

(1) 致远学院拔尖人才培养特区建设

学校 2010 年正式成立致远学院, 以培养“面向未来的国际学术大师”为目标, 经过多年理念碰撞与实践, 致远学院已经基本形成了交大特色的基础学科拔尖学生“致远培养模式”。学院实施“三进、三深入、三融合”的思政课程改革; 实施学科“项目主任负责制”, 选拔学高为师、身正为范、热爱学生、教学经验丰富的大牌教授担任项目主任, 不仅担任学生学科兴趣的引路人, 也是学生身心发展和价值引领的贴心人。学院全方位营造了科学与人文碰撞、中西文化交融、理论与实践并重

的文化氛围，努力培养具有深厚家国情怀、广阔国际视野和多元文化理解的优秀学子。截至目前，致远的学生在校期间在《Physical Review Letters》、《Neuron》、《Symposium on Discrete Algorithms》、《Journal of the American Chemical Society》等国际期刊与会议发表论文 74 篇，约 95% 的学生主动参与各类竞赛，国家级以上奖励 291 项，4 夺 ACM 国际大学生程序设计竞赛全球金牌，90% 的毕业生选择在国内外著名大学继续深造。

(2) 拔尖人才培养：机动学院钱学森班

2013 年，学校在机械与动力工程学院设立“钱学森班”，面向机动学院大一机械类(国际化试点班)、机械类、工科平台学生中进行选拔，每届选拔 30-40 人。“钱学森班”培养方案借鉴了世界一流大学培养模式和课程体系，强调基础宽厚，注重学科交叉；采用全员导师制，学生根据个人特长和兴趣选择项目和科研导师；采用“特聘教师”制，选拔具有丰富教学经验的核心课程责任教授为“特聘教师”，讲授专业基础课和专业课；面向“钱学森班”设立的《科学研究与创新实践》课程，通过混合式教学方法、种类丰富的实践教学以及多元化评价考核方法，注重提升学生的科研认知水平和工程实践能力，综合采取学习过程与结果、项目答辩及项目展示等方式，全面考核评价学生的科研素养和创新实践能力，突破传统测试评价体系，以培养学生具备较强的创新思维和分析能力、沟通表达能力，以及掌握系统化的科研方法。

首届 31 名钱学森班学生已于 2017 年 6 月毕业，学生共发表学术论文 24 篇，申请并获批专利 49 项，科技竞赛获奖国际级 6 项、国家级 20 项、市级 17 项。其中 16 人选择本院直升，6 人在本科阶段通过普渡大学 2+2 等联合培养项目赴欧美一流大学完成本科学业，目前在海外继续攻读博士学位，另有 8 人本科毕业后赴美国斯坦福大学、加州理工学院、哥伦比亚大学、密西根大学等著名学府深造。

(3) 电子信息与电气工程学院 IEEE 试点班

学校电子信息与电气工程学院经 IEEE(Institute of Electrical and Electronics Engineers)的授权批准，于 2011 年创建了国际上第一个 IEEE 试点班(英文名称: IEEE Honor Class)。经过 6 年时间的探索与实践, IEEE 试点班形成了“国际化，高水平，

求创新，重实践”的教育理念，建立了“方向制，导师制，会员制，参赛制”的培养体系，为现有体制与条件下提高学生国际化水平、优化学生知识结构、锻炼学生实践能力积累了经验，建立了模式，并在学院进行了全面推广，取得了显著的办学效果，产生了很好的国际国内影响。

据统计，IEEE 试点班学生的继续深造比例远高于学院其他班级，3 届毕业生 88% 进入国内外知名大学读研。学生的课外创新成果已获授权发明专利 5 项，在重要国际学术会议和期刊上发表论文 20 篇，获国际国内竞赛奖 29 项。关于 IEEE 试点班教学改革的论文已被 IEEE Communication Magazine（影响因子 10.435）录用，即将发表。IEEE 试点班受到了社会各界的高度关注与认可，产生了较大的国际国内影响。先后已有图灵奖得主 John Hopcroft、Ivan Thunderland、Andy Yao、Vintern Cerf，诺贝尔奖得主 David Gross，菲尔兹奖得主 Cedric Villani，IEEE 主席 Peter Stacker、Barry Shoop、Berkeley 教务长等著名人士来试点班考察或讲学。由于 IEEE 试点班学生的优异表现，IEEE 前主席 Peter Staecker 在写给首届 IEEE 试点班毕业生的贺信中赞扬道：“你们就是未来，请勇往直前，改变世界”。

（4）国际化人才培养特区：密西根学院与中法巴黎高科学院

学校的密西根学院于 2006 年 4 月成立，由上海交通大学和美国密西根大学共同建设，旨在在中国土壤上建设世界一流的教学研究型学院，成为培养国际化、创新性、领袖型人才的特区。学院秉持“全球视野、交叉学科、创新为道、质量为本”的办学理念。建院十二年来，通过优化中美两国教育理念和体系中的特色，探索出了一条在中国本土快速建成世界一流学院的道路。

2012 年，经教育部批准，上海交通大学与法国最具盛名的工程师培养大学“巴黎高科技工程师学校集团”合作，成立了“上海交大-巴黎高科卓越工程师学院”。学院成立近 6 年以来，人才培养质量得到充分肯定，2015 年已通过法国工程师职衔委员会（CTI）认证评估，2016 年被中法两国政府评为“中法大学合作优秀项目”，2018 年荣获“上海市教学成果奖一等奖”，中外合作办学的溢出效应渐渐彰显。

2.4 推动课程改革，适应新形势发展

(1) 推进思政课程教学改革，强化思想理论教育和价值引领

自 2013 年起，学校就实施了“立德树人：构建价值引领与学生成长发展需要相结合的‘一体多维’思政课教学模式”的改革，以高水平复合型师资共同体、多维耦合的教学环节共同体、价值引领式师生共同体为抓手，以渗透式“处处育人”、“人人育人”的教学主体联动，形成特色鲜明、效果卓著的教学模式。

(2) 推动“大学英语”课程的分级改革

为提高“大学英语”课程教学质量，有效实施英语分层教学，为学生提供更多的选择和更好的个性化需要，学校对“大学英语”课程进行了改革。首先，完善英语水平考试，发挥测评在教学中的抓手作用和反拨效应。其次，重构课程体系，重建教学内容，开展教学试点，评估教学效果。最终，完成大学英语课程的顶层设计与课程体系建设，开设既具有难度等级梯度，又相互衔接的五门大学英语课程（1-5 级），实施了更好地分层教学。

(3) 试点实施大学物理实验课程改革

传统的物理实验课程教学与理论课程是相互独立的授课体系，基本不相关，学生理论课与实验项目严重脱节。为改变这一普遍现状，物理实验课程启动了试点改革，建立与物理理论课程讲授紧密结合的一整套可行的物理实验教学模式，使学生在理论课程知识点的学习中，能够通过物理实验大大加深他们对物理概念的理解和掌握，同时增加学生学习物理理论的兴趣，得到更好的学习效果。

(4) 交叉创新模块课程建设

为对接学科国际学术前沿和国家重大需求，学校启动工科专业建设交叉创新模块，作为专业人才培养的有效补充与提升。课程建设将统筹考虑先修基础课程和实践环节，使学生交叉创新能力的培养做到“基础—专业—实践”一脉相承。交叉创新课程以学院为单位搭建，跨学院组织。已纳入 2018 级学生的培养计划中。

(5) 推动校企合作课程建设

学校以“双创”建设为契机，探索与国内外企业开展广泛校企合作的模式，聘任企业导师，共同开发紧跟科技前沿的企业课程，以丰富的课程内容、多样的课程

形式，为学生开展实践学习提供平台，全方位培养学生的实践能力。帮助学生接触工程实际，拓宽了面向未来科研的视野。

(6) 基于教学方法变革的课程教学改革

学校针对培养计划内的专业核心课、专业方向课、大类平台课等课程，立项多个教改项目，积极推动课堂教学实践从传统的“老三中心”（教师、教室、教材）逐步向“新三中心”（学生、学习、学习效果）转换，提高课程教学质量，鼓励教师采用新颖的、与教学目标和内容相适应的教学方法进行教学，启发学生创新思考，提高学生学习兴趣，同时对学生学习效果与学习过程进行有效的过程考核，真正实现学生知识、能力与素质的提高。

3. 注重持续性发展的教学质量控制体系建设

3.1 监督评价与资源分配挂钩，激励院系提升教学质量

学校通过院系分类考核，将院系考核结果与增量教学资源分配挂钩，从制度建设上不断优化，不断激励学院做好质量保障工作。学校根据当年度的教学实际情况，制定本科教学资源分配动态考核指标。在办学基础和为其他院系提供教学支持的基础指标上，加强对院系人才培养各环节的质量保障和负面清单指标的权重倾斜，从而引导院系在质量保障上多下功夫，做出实效。学校每年度组织一次院系本科人才培养工作的考核，对学院的人才培养工作进行质量监控。2017 年学校进一步完善和修订院系本科人才培养工作的评估和考核指标体系，指标观测点由 2016 年的 58 个增至 73 个，形成了更为全面、合理的质量监控体系。

3.2 以专业认证为抓手，推动专业教学质量可持续改进

学校根据本科专业培养目标实施专业建设，通过培养计划的实施完成培养目标的实现。在专业培养的实施过程中，如何更有效地实现培养目标，如何给学生以更大增值，以达到预计的培养质量。专业认证为上述问题的解决提供了有效的方法。基于我校工科专业较多的特点，学校于 2016 年专门成立了 ABET 专业认证工作组，集中资源，校院协同，以通过工程专业认证为目标，形成专业的可持续改进机制。在学校的宏观指导和协调下，学院内部相应建成以“学院（专业）-教师（课程）-学生（知识、能力与素质）”为主体，以“建设、评价、改进”为主要方面的内部控制体系，促进了专业的发展，教师课程的发展，激发了学院（专业）发展的内生驱动力。截止 2017 年，我校已有机械工程、电气工程及其自动化等 8 个专业通过了国内外工程专业认证。

3.3 开展课程评估改革，微信评课推动教师教学质量提升

随着教学评价的需要和信息化建设的发展,学校于 2016 年开始研发了微信评课体系,经过一年的并行使用,运行效果良好。微信评课的反馈结果新颖、全面,对教师具有很好的参考作用。目前学校正积极推进将微信评课体系和原有的学生评教系统整合完善,形成更好实施的评课反馈系统。

微信评课体系采用聚类方法进行数据结果统计,并且可根据教学班规模自动判断学生评教所需回答题目的数量。微信评课体系从“教学能力、教学内容、教学方法、师生互动、学生表现、学习效果”这六个纬度反馈教师教学效果。教师根据自己在各个维度上所处的位置,了解自己教学中的优缺点,进而有针对性地进行课程教学质量提升。微信端的使用还大大提升了学生评教的便利性和主动性,受到学生的欢迎。各个学院的课程评估工作不断深入,循序渐进,逐步形成了系列化和体系化。校院协同对课程进行全面综合的分析,提供详细的评价报告,实现了课程教学质量的有效反馈和可持续改进。

通过不断完善课程质量评价体系,学生对各类课程的满意度均有提高,如对数理化课程的满意度从 2015 年的 76% 提升至 2017 年的 85%,对专业类课程的满意度从 2015 年的 71% 提升至 2017 年的 82%。

3.4 重视过程和节点监控,推动实践教学和毕业设计质量提升

在课程评估体系建设经验的基础上,学校开始着手制定大学生创新创业计划项目的评价机制,以及实习和实验的质量评价体系,依托体系指标,搜集和整理年度考核相关的数据。从指标达成的产出环节和管理的过程环节进行评价,形成一套完善的评价和考核机制,确保学生在实践教学中良好的过程体验和收获。

学校历来重视本科生毕业设计的过程管理,重点监控这一体现学生综合实力的出口环节的质量。从 2015 年度开始,学校实现了论文查重系统与论文管理系统的无缝对接,对毕业设计进行全过程监控,规范毕业设计(论文)工作流程管理,进一

步提高毕业设计质量监控力度。对接后，学生论文平均文字复制比大大降低，通过系统监督的手段端正了学生的学术研究态度，大大减少了学术不端行为。

在维护学术原创精神的同时，我校每年度都组织优异学士学位论文的评选。按 top1% 的比例，每年评选出优异毕业论文 38 篇左右，同时专门制作网络展示平台，宣传和展示这些优异论文的成果，充分发挥优秀学生的示范作用，营造了积极向上的毕业设计评比氛围，保证了本科毕业设计的顶尖水平。学校每年还组织毕业设计的抽检工作，将校内抽检成绩靠后的 30 篇毕业设计送外校专家评审。这一举措有效地确保了本科毕业设计的总体质量。

4. 完善学生全面成长成才体系

2017 年，学校深入学习宣传贯彻落实党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神以及中央专项巡视整改要求，围绕立德树人根本任务和学校“四位一体”育人理念，强化价值引领，推进“学在交大”，着力培育学生远大理想和学术志趣。

4.1 强化价值引领

十九大精神学习。学校制定专门工作方案，系统做好迎接学习宣传贯彻落实党的十九大精神工作。姜斯宪书记以“不忘初心，牢记使命”为主题，主持召开学习党的十九大精神学生座谈会；林忠钦校长为 500 余位青年学子上了一堂“与时代同行，与祖国共进”主题党课；教育部综改司司长刘自成参加国际与公共事务学院 17 级硕士生党支部学习十九大精神组织生活会；教育部思政司副司长张文斌为全体思政教师作“学习贯彻党的十九大精神，奋力书写高校党建思政工作‘奋进之笔’”主题辅导报告；团市委书记王宇为学校 300 余名青年师生宣讲十九大精神；张安胜副校长等校领导及各院系领导，也以不同形式对学生进行宣讲、辅导和交流。

提升理想信念。姜斯宪书记精心组织开学第一课，推动院系系统谋划新生启航教育活动，林忠钦校长走进船舶海洋与建筑工程学院、航空航天学院的“新生入学教育”现场，为新交大人加油鼓劲，医学院、机械动力与工程学院、电子信息与电气工程学院、生命科学技术学院等各院系领导也以专题讲座和党课等形式，帮助新生扣好交大学习生活的第一粒扣子。持续开展 2017 届毕业生校院两级毕业远航教育，鼓励毕业生与祖国同向同行。邀请景海鹏、陈冬、聂海胜等近 30 位嘉宾做客励

志讲坛，覆盖学生 8200 余人次。做好“七一”学生党建表彰、“榜样的力量”优秀学生表彰等活动，发挥典型示范作用。凯原法学院毛晓在全球超过 1.2 万名申请者中脱颖而出，荣膺“罗德学者”；电子信息与电气工程学院利文浩获得上海青少年科技创新市长奖。

注重就业引导。学校积极引导将个人成才和国家发展紧密相连，鼓励毕业生志存高远。1259 名高年级学生在 104 位专业教师、思政教师的带领下走出校园，对接国家重点行业、关键领域，在中广核、中兴等百余家企事业单位挂牌 31 个实习实践基地，建立长期合作关系。组织国防科技系统十大兵工企业及海航集团、上海核工程研究设计院有限公司等近百家知名企业人才输送座谈会，进一步探讨和建立新型人才输送模式。开展生涯导航课程、“新生季”生涯专题咨询、就业训练营等活动，覆盖 7000 余人次大学生。加大了选调生引导工作力度，共有广西、四川等 19 个省市与我校建立选调生遴选合作关系；精心组织选调生训练营，组织选调生到江川路街道挂职锻炼两个月，2017 年选调生人数超过百人，创历史新高。截至目前，学生就业率达 98.48%，赴重点行业与基层就业引导率超过 66%，博士生学术就业比例近 60%，本科毕业生继续深造率超过 66%。发布《2017 届毕业生就业质量报告》，获得社会广泛关注。

重视国防教育。学校重视军政双训，圆满完成本科生军训工作；强化师生同训，一批新入职教师与学生在训练中共同成长。站在强军育人的战略高度，校院两级联动积极做好大学生征兵工作，在 2017 年，学校有 47 名本科生携笔从戎、应征入伍，37 名退伍同学载誉归来。此外，学校不断完善支持保障措施，挖掘先进典型，引导学生投身军营建功立业。

4.2 推进“学在交大”

学校通过各类论坛、沙龙以及相关制度探索，积极营造勤奋学习、崇尚学术的浓厚氛围。

扎实推进学业分享中心建设。坚持线上线下结合，团体个体兼顾，全年校院两级学业分享中心开展学业辅导超 5000 小时，开展专业讲座 150 余次，学习分享活动 120 余次；继续打造针对低年级本科生、少数民族学生、留学生的课程辅导与答疑等特色活动 50 余场。强化资源共享，整理 800 册交大学子文库、300 份学霸笔记、60 个学科学习资料。依托网络开展线上交流，建立 15 个“学霸营”等交流群，开辟“难题盒子”板块。化学化工学院、生命科学学院等院系学业分享中心建设，受到主流媒体的广泛报道。

突出示范效应，推进大学生发展研究院建设。学校举办首届“鸿鹄论坛”，分享交大优秀学术人成长故事，营造浓郁学术氛围。举办“学术之星”分享会。立足于大学生发展的现实问题和需要，统筹校内外资源，研究分析大学生成长发展规律，强化对学校人才培养及大学生思想政治教育工作的决策咨询作用。

4.3 加强素质培养

学校重点打造三大平台，助推学生全面发展。

打造创新创业平台。学校全年打造 30 家“优秀学生科技创新工作室”。支持 64 名大学生前往海外知名高校进行暑期研修。分级分类资助 60 项国际国内及上海市级科技创新竞赛，组织参与上海市“科创杯”“陈嘉庚杯”等 20 余项综合性赛

事。办好 2017 年“海峡杯”两岸青年创新创业领袖成长营、第十九届“Google 杯”大学生创业训练计划大赛等各类创业活动，丰富学生创业体验，增强学生创新意识。在各方的共同努力下，交大学生在国际国内各类比赛中争金夺银，许多赛事取得重要突破。例如，我校以总分 510 分的历史最高分夺得“挑战杯”、实现“四连冠”；在全国大学生电子设计大赛，斩获 6 项一等奖，创造历史新高；在美国数学建模比赛中获 6 项特等奖，打破赛事记录，学校因此被授予赛会特别贡献奖。在中国高教学会首次发布的竞赛评估榜中排名第一，这是对我校创新人才培养的充分肯定。

打造社会实践平台。2017 年学校组织发动 590 支团队、445 位教师、6194 人次参与社会实践，覆盖全国 31 个省区市、港澳台地区及 6 个海外国家，其中沪外地区实践比例达到 66%，持续组织党支部专项、博士生专项、青年教师专项、“储才计划”专项等特色实践活动，11 个项目获评“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛奖励，一批师生在实践中开阔了视野、增长了才干。全年发布志愿服务项目 871 个，在校学生年志愿服务时间近 20 万小时，服务于 2017 上海国际马拉松大赛、闵行校区 30 周年校友返校纪念等重要活动。选派 22 名同学参加西部计划。交大学生的综合素质和良好风貌也得到社会各界的一致好评。

打造校园文化平台。今年，校园活动中，更加注重集体主义及传统文化教育。依托迎新晚会、毕业生晚会、军训晚会、跨年晚会等主题晚会，传承交大精神，倡导价值引领。精心组织“一二·九”歌会、国际大学生文化艺术节、交大人节-青年创意文化嘉年华、民族文化节等文化活动，打造交大高品质文化活动。打造院系校园文化活动基金，促进校院两级校园文化品牌活动联动。在夏季学期开设多门艺术教育类课程，累计培训 300 余人，助力学校营造浓厚人文环境与艺术氛围。依托

星级社团评选、学生社团领导力发展基金等，全年支持近 100 项学生社团优秀品牌活动。学校“学生社团活动基金”的设立，无疑为繁荣主流校园文化注入了强大的动力。

5. 本科人才培养效果

5.1 学生对学校工作的评价

(1) 学生得到关键性的指导，学习效果显著改善

调查显示，学生们对学校教学发展中心促学的内容、形式的满意度高达96%以上。对参加“中期学生反馈”的班级学生进行的调查显示，无论是教师对教学的投入还是学生对学习的投入都显著增加，师生之间及生生之间的关系也得到改善。学生们甚至希望所有课程都能做“中期学生反馈”。

(2) 学生认可人才培养模式，教育教学整体满意度较高

调查显示，学生们对学校教学条件及教学资源、学校提供的实验实践设备与场地等支撑条件、学校数理化类课程的满意度高，表明学校在教学条件和理工类学科方面优势显著；学生对体育设施和体育场地、学校网络条件、学校图书信息资源的满意度高，表明学校在生活、文化方面的基础设施水平较好。

(3) 学生提升综合能力素质，使命感和责任感进一步提升

调查显示，大多数学生在毕业时强烈认同自己的历史使命与社会责任感、民族自豪感和自尊心，对自己独立获取新知识与新技能的能力、逻辑思维与分析能力、解决问题的实践能力较有自信。表明学生对普遍认同学校“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”的育人理念，有志于承担服务国家、服务人民的历史使命。

5.2 毕业生就业情况和就业满意度

毕业生就业率保持高位运行，重点单位就业率不断提升，本科生深造率持续提升。

(1) 学校毕业生就业率继续保持高位

截至2017年10月31日，学校2017年毕业生（含本、硕、博）的就业率为98.48%。其中，签约就业比例为58.64%，国内升学比例为22.89%，出国（境）深造比例为

13.75%，灵活就业比例为3.20%，其中，本科毕业生的就业率为97.92%。毕业生分布在32个院系，有31个院系毕业生就业率达到95%以上，占我校院系数的96.88%，其中14个院系毕业生就业率达到100%。从本科各专业来看，我校65个本科专业中，54个专业的就业率达到95%以上，其中材料科学与工程、测控技术与仪器等36个专业的就业率达到100%。

(2) 毕业生就业去向凸显“价值引领”，就业引导率稳步上升

毕业生重点行业关键领域就业比例逐年提升，2014年以后就业引导率均超过60%，2017年就业引导率超过66%。从就业单位所属行业看，毕业生就业主要聚焦在制造业、卫生、信息传输、软件和信息技术，符合社会的人才需求，符合学校的学科特点。从就业单位分布结构来看，毕业生就业单位主要以企业为主，其中前三的是民营企业、国有企业、医疗卫生单位。录用10人以上的就业单位中，以重点单位为主。学校不断加强就业引导教育，积极向国家重要行业、关键领域输送人才。2018届首批协议聚焦国家军工行业，并受到中央电视台焦点访谈栏目的专题报道。

(3) 赴基层就业人数逐年递增，选调生工作取得实效

学校贯彻落实中央精神和上级部署，积极开展党政人才输送工作，引导毕业生扎根基层、服务基层。学校重视选调生工作，安排专人负责落实推进基层就业，做好村官、三支一扶、社区计划以及基层事业单位选聘推荐工作，重点做好各省市选调生推荐工作。成立选调生训练营，将训练营学员作为选调生的蓄水池。截至目前，有广西、四川等共19个省市与我校开展选调生遴选的合作关系；2017年赴各地工作的选调生人数共118人，包括中央及各省市选调生市场拓展逐步展开，选拔、培训体系初步建立，成效逐渐显现。

(4) 学校鼓励本科毕业生继续深造，继续深造比例呈逐年上升趋势

截止2017年10月31日，2017届本科毕业生深造率达到了66.42%，其中国内升学率为38.36%，出国（境）深造率为28.06%。2017年国内升学的本科生中，绝大多数留在本校，比例为92.85%；其次为C9高校（除本校外），比例为2.51%；到双一流建设高校和重要科研院所（中国科学院、中国社会科学院、中国工程物理研究院）深

造的比例为98.08%。录取我校本科毕业生排前三位的国（境）外高校分别是密西根大学、哥伦比亚大学和卡内基梅隆大学。

6. 进一步建设方向

6.1 平衡教学科研关系，激励教师做好教学，教学科研相长

近年来，学校的科研工作不断前行，实力大大增加，为创新性国家的建设努力作贡献，教学工作相对稳定。由于教师的科研任务繁重，整体来看，影响了教师的教学工作投入，时间和精力均略显不足，教师的教学效果都存在一定的提升空间；教学科研并重型教授从事一线教学的工作量相对较少；长期从事量大面广基础课程教学的教师，博士学位比例不是太高；教学为主型教师的发展机会较少，收入待遇偏低。

针对上述问题，学校未来将全力抓好以下几个方面：

首先，从学校的顶层设计上，优化师资队伍的结构设计，从体制机制上进行深入改革。其次，从长聘体系教师的岗位职责入手，研究进一步深化师资分类发展并完善长聘改革相关制度和顶层设计。第三，加强顶层设计，发挥党委在管党治党、办学治校中的领导核心作用，在教师思想引领和师德形成党委统一领导、党政分工合作、部门各司其职、总体协调运行的工作机制。第四，积极利用社会资源，鼓励学生参与企业实习。开展全方位的校企合作，引进优秀企业课程和教师资源，形成聘用常态化。

6.2 改善信息化系统，满足学生个性化需要

目前学校使用的教学信息系统已有十余年运行历史，现有的教务信息系统已不能满足学生日益增长的个性化需求。从整体来看，大部分教师仍然延续以往的授课形式，并没有很好地应用现代信息技术助力课程讲授。学校智慧教室的数量不能满足日益增长的教学方法和手段改革的需求。

针对上述问题，学校未来将全力抓好以下几个方面：

第一，建立新的教学管理信息系统，优化业务流程。第二，引入现代信息技术与网上资源，强化通识核心课程建设。第三，改造现有教室，建设智慧教室，提供灵活多变的课桌椅，方便在课堂上开展师生互动、生生互动；增加教学新技术的应用与推广，有效推动课堂教学从“以教师讲授为主”向“以学生为中心”的教学方式转变。